

INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA SOBRE EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

Anaya Ojeda, Juan; Castro Sánchez, Adelaida M^a; Crespo Rica, Sagrario Antonia; Fernández Martín, Ana M^a.

1. ANTECEDENTES:

Durante los últimos años el conjunto de la comunidad universitaria española se ha visto inmersa en el proceso de instauración del Espacio Europeo de Educación Superior, que se concretó con el pacto de Bolonia. Por tanto, en la actualidad se han puesto en marcha numerosos planes de experiencias piloto en distintas universidades, encaminados a la adaptación de la estructura de los estudios superiores al nuevo crédito europeo (ECTS), cuya implantación completa tendrá lugar en 2010. La Universidad de Granada no ha sido una excepción y ha llevado a cabo numerosas medidas para facilitar la adaptación de los planes de estudio a la nueva dimensión educativa y metodológica. La Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada oferta actualmente 3 titulaciones oficiales: Las diplomaturas en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional. En ellas ya se ha puesto en marcha el denominado pilotaje, con medidas como la concesión de becas de colaboración a la información del alumnado o la creación de la figura de los alumnos colaboradores para la implantación de las experiencias piloto de aplicación del sistema de créditos europeos.

El crédito europeo nació y se desarrolló de forma paralela al aumento de los programas de movilidad para estudiantes, ya que uno de los problemas más importantes que se encontraban los alumnos que decidían cursar parte o la totalidad de sus estudios en otros países de la Unión Europea era la dificultad para encontrar la equivalencia de créditos y el reconocimiento de dichos estudios. Con este sistema se agilizarían de forma importante los trámites para equiparar los planes de estudio y unificar criterios para evaluar a los alumnos de los programas de movilidad. Otra característica importante del nuevo crédito europeo es que, a diferencia del sistema actual, no es una medida que señala la duración de las clases impartidas por el profesor, sino que intenta reflejar el volumen total de trabajo que el alumno precisa realizar para superar las distintas asignaturas. Así, el nuevo enfoque trata de centrar la carga de cada materia en el trabajo del estudiante y no en la metodología empleada por el profesor.

Por otra parte, desde el Pacto de Bolonia se han establecido otros conceptos de gran importancia en el nuevo marco de Educación Superior. Uno de ellos es el de Competencia Profesional, que va encaminado a describir, de forma realista, los atributos o capacidades necesarios para que el nuevo profesional pueda desempeñar su función en la Sociedad, lo que a la vez repercute de forma muy positiva en la regulación del ejercicio de la propia profesión.

2. OBJETIVOS:

Los Objetivos del trabajo pueden resumirse como sigue:

- Estudiar el grado de información que tienen los alumnos de Ciencias de la Salud sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, los créditos ECTS y las experiencias piloto.
- Determinar las fuentes de información que los alumnos juzgan como más importantes. Distinguiremos entre, por ejemplo, la información que hay en Internet o la que proporcionan los profesores de forma oral.
- Estudiar cuales son las expectativas de los alumnos para saber qué esperan y que consecuencias creen que tendrá la convergencia europea en educación superior.

- Indagar en el interés que tienen los alumnos en proseguir sus estudios universitarios una vez finalizada la diplomatura.

3. MÉTODO:

El estudio realizado ha tenido un diseño de tipo observacional descriptivo transversal. La muestra estuvo constituida por 100 alumnos pertenecientes a los distintos cursos de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, matriculados en el curso 2006-2007, a los que se les pasó un cuestionario, con una serie de ítems, en el que se relacionaba el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior con el Grado de Información General del alumno, las Fuentes por las que ha recibido dicha información, las expectativas sobre la Convergencia y su grado de interés en el Máster, Post-Grado así como la Investigación. El cuestionario utilizado ha sido adaptado de distintas fuentes y su estructura elemental constaba de los siguientes apartados:

- Grado de información percibida: El alumno puntuaba los distintos apartados de forma que asignaba un 1 si consideraba que la información recibida sobre el ítem era Nula, un 2 si entendía que era Insuficiente, un 3 si la juzgaba como Suficiente y un 4 si creía que era Completa. Los bloques a evaluar eran:

- o Espacio Europeo de Educación Superior.
- o Créditos ECTS.
- o Experiencias piloto de aplicación de los créditos europeos en la Universidad de Granada.
- o Futura titulación de Grado.

- Fuentes de Información: Se les preguntaba cómo habían recibido la información. Podían contestar Sí o No a cada uno de los apartados:

- o Información en los paneles o tablones.
- o Información a través de Internet.
- o Conversaciones con compañeros de clase o de otros cursos o titulaciones.
- o Material entregado por los profesores.
- o Información dada mediante explicaciones por parte del profesor.

A la vez se les pedía a los alumnos que valoraran del 1 al 4 la importancia que otorgaban a cada fuente, en orden creciente.

- Expectativas sobre los efectos que tendrán los nuevos métodos docentes (basados en una participación más activa del alumno). Se les pedía que contestaran Sí o No en cada caso:

- o Fortalecer las habilidades individuales.
- o Aprender más.
- o Aprobar más fácilmente.
- o Mejorar la relación entre compañeros.
- o Mejorar la relación con el profesor.
- o Contacto con el mundo laboral.

Una última opción permitía al alumno poner alguna expectativa que no apareciera en la lista.

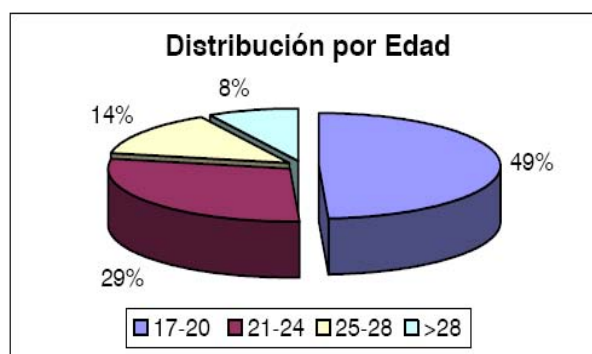
- Por último, se les formulaban una serie de preguntas, que podían contestar de forma afirmativa o negativa:

- o ¿Estás interesado en continuar tus estudios de (Enfermería, Fisioterapia o Terapia Ocupacional, en cada caso) con Máster o Postgrado?
- o ¿Estás interesado en acceder a los estudios conducentes al Doctorado?
- o ¿Consideras importante la labor investigadora en el ámbito de la (Enfermería, Fisioterapia o Terapia Ocupacional, según corresponda)?
- o ¿Estás interesado en dedicar parte de tu tiempo a la investigación?

Una vez recogidos los datos se sometieron a tratamiento estadístico mediante programa informático para establecer los porcentajes, la distribución de las respuestas y elaborar los gráficos descriptivos.

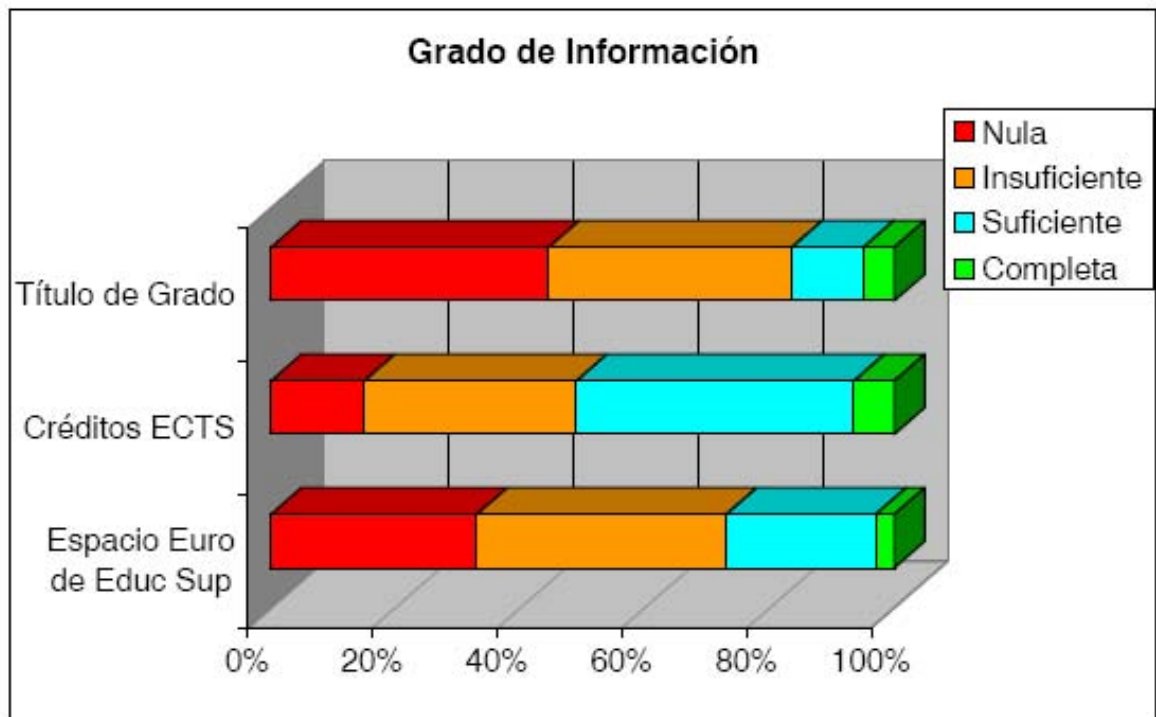
4. RESULTADOS:

El 73% de los encuestados fueron mujeres, frente al 23% que fueron varones. La mitad de los alumnos consultados tenía una edad comprendida entre los 17 y los 20 años.



En el análisis del primer bloque de preguntas del cuestionario destaca que el sólo el 3% de los alumnos describen la información que tienen sobre el Espacio Europeo de Educación Superior como Completa, mientras que el 24% la puntúan como Suficiente. Es bastante significativo que el 40% de los encuestados la describan como Insuficiente, a la vez que el 33% no dude en calificarla como Nula. La misma tendencia se observa cuando la pregunta va referida a los Créditos ECTS, en este caso el 6,5% califica la información percibida como Completa, el 44,5% la describe como Suficiente, mientras que el 34% piensa que es Insuficiente y el 15% establece que la información que tiene es Nula. Cuando se pregunta por el conocimiento que se tiene sobre las experiencias piloto de aplicación del sistema de Créditos Europeos en la Universidad de Granada el 35% lo califica como Insuficiente y el 20% como Nula.

Por último, la información que los alumnos dicen tener sobre el futuro título de Grado, en el 5% es Completa, en el 11,5% es Suficiente, subiendo al 39% que considera que es Insuficiente y llegando al 44,5% de los encuestados que la califica como Nula. Se adjunta un gráfico que ilustra estos resultados:



En el segundo bloque de preguntas los alumnos evaluaron las fuentes de información más importantes. Los resultados reflejan que el medio más valorado son las explicaciones del profesor, que se considera el más apropiado. En el otro extremo están la información a través de la red y la proporcionada por los tablones, que es la peor valorada.

En cuanto al bloque tercero, el 75% de los encuestados piensa que tendrá más dificultades para aprobar, el 60% esperan que las relaciones entre compañeros mejoren con la elaboración de los trabajos en grupo, el 55% respondió afirmativamente a la posibilidad de que produjera una mejora del contacto con el medio laboral. Hay que señalar, como dato a contemplar, que en el apartado del que disponían para poner libremente otra expectativa no señalada, el 35% coincidió en señalar que vaticinaban un aumento del tiempo dedicado al trabajo de la asignatura, pero que este tiempo de más no significaría un aumento de los conocimientos adquiridos, sino al contrario (los alumnos utilizaron expresiones equivalentes y propias de cada caso, pero con este significado común).

Por último, la gran mayoría de los encuestados, el 83% mostraron su buena disposición para continuar sus estudios universitarios mediante un Máster o Postgrado.

Además el 71% responden afirmativamente a la pregunta de si estarían dispuestos a dedicar parte de su tiempo a la investigación, cuya importancia es valorada por el 90% de los que respondieron el cuestionario. El interés por acceder al Doctorado queda patente en el 48% de los alumnos participantes.

5.CONCLUSIONES:

- La información que los alumnos encuestados dicen tener sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, los créditos ECTS, el título de Grado o las experiencias piloto es Insuficiente o Nula en la gran mayoría de los casos.
- La Fuente de Información que los participantes han valorado como más importante y útil son las explicaciones orales del profesor, mientras que las peores valoradas son la información colgada en Internet y en los Tablones del centro.

- Las tres cuartas partes de los consultados piensan que la utilización de una metodología docente que proponga una participación más activa del alumno irá seguida de un aumento en la dificultad para superar las asignaturas; a su vez, el 60% piensan que un efecto positivo de estas medidas será que mejorarán las relaciones entre compañeros.

- Los alumnos encuestados están muy interesados en perfeccionar y continuar su formación universitaria mediante los estudios de Máster o Postgrado. A su vez, casi la totalidad de los consultados considera muy importante la labor de investigación como desarrollo de su disciplina, por lo que el 71% se muestra dispuesto a dedicar parte de su tiempo a la investigación y casi la mitad respondió afirmativamente cuando se les preguntó por su interés en acceder al Doctorado.

6. FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA:

Colás Bravo, M. P. (2005). La universidad en la Unión Europea: el Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia. Málaga: Aljibe, 201 Consejo de la Unión Europea. Conclusiones del Consejo y de los ministros de educación reunidos en Consejo, de 11 de junio de 1993, sobre el fomento de un espacio abierto europeo para la cooperación en el ámbito de la enseñanza superior. (1993)

DOCE: C 186 de 08.07.1-3

Goñi Zavala, J. M. (2005). El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del currículo universitario. Barcelona: Octaedro.

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas (2004). Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS): características esenciales. Luxemburgo.