

EL USO DE LAS TICS POR EL PROFESORADO DE HISTORIA DE BACHILLERATO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LA REGIÓN DE MURCIA

Zamora Ortiz, Beatriz; CSIC

INTRODUCCIÓN

Los avances en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son una realidad algo más que palpables en los ámbitos y dimensiones de la realidad y cultura del S. XXI. Realidad que se está acrecentando de una manera inusitada en el mundo educativo, así cada vez son más los medios y materiales multimedia de los que dispone el profesorado para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La cuestión que deberíamos formularnos sería ¿realmente está el profesorado aprovechando estos recursos? Y más concretamente ¿está incorporando el profesorado las Tics en el aula?

La presente comunicación pretende dar respuesta a esas cuestiones, para ello no hemos centrado en el estudio de un nivel concreto, Bachillerato, en un ámbito específico, la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, y en una materia en particular, Historia. Por lo tanto nuestra finalidad es comprobar el uso que de las TICs realiza el profesorado de Historia de la Comunidad Autónoma de la región de Murcia desde la perspectiva de los alumnos.

El motivo por el cuál se ha decidido centrar el estudio en este ámbito y no en otro, es por la relevancia del tema, porque la etapa de bachillerato es la eterna olvidada, y porque los alumnos que hoy estudian bachillerato serán los universitarios del mañana y por tanto tendrán que enfrentarse, sin alternativa alguna, al uso de las Tics. En los apartados siguientes desarrollaremos la metodología, los resultados y conclusiones obtenidas.

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

Previo a la presentación de este estudio, consideramos pertinente hacer una breve referencia a algunos trabajos significativos realizados sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y la materia de Historia:

Fuera de nuestro contexto cabe citar el trabajo que GOODLAD (1984) llevó a cabo sobre 525 aulas de escuelas secundarias en EEUU, en él mostraba la continuidad de las tareas realizadas (explicar, corregir, evaluar); el de CUBAN (1984), que incluye un análisis histórico de educación en EEUU en el que pone de manifiesto que las escuelas secundarias se han mantenido esencialmente sin alteraciones desde principios de siglo, el de cuestionario de GRAY (1983), realizado a más de 4000 alumnos de secundaria que habían realizado en su reválida un examen de carácter universitario, interrogaron a los estudiantes por diez métodos diferentes de estudio o tipos diferentes de actividades de enseñanza y de aprendizaje como más significativos.

Dentro de nuestro contexto son los trabajos de GONZÁLEZ (1994), trabajo realizado sobre 100 aulas observadas por la Inspección en la Comunidad de Madrid; GUIMERÁ, (1991) sobre cuestionarios y entrevista hechas a una muestra de profesores de las comunidades Autónomas de Galicia, Madrid, Andalucía y Cataluña; CUESTA (1997),

llevados a cabo sobre 297 alumnos de CAP a los que se les aplicó una encuesta (articulada en torno a las formas de enseñanza de la Historia, las relaciones que se daban en las aulas de Bachillerato, en la que recurrieron a la memoria de los alumnos que hacían el Curso de Aptitud Pedagógica en varias universidades: Barcelona, Cantabria, La Laguna, Salamanca, Santiago y Sevilla)

Por último cabe destacar la revisión llevada a cabo por WILSON, S.M. (2001), que presenta una revisión de las investigaciones sobre enseñanza de la Historia. En ella, después de señalar la desigualdad de las diferentes investigaciones, indica que en su mayoría están dirigidas hacia prácticas ejemplares y descripciones de modelos no probados de enseñanza, siendo escasas las que recogen como esos métodos ejemplares son aprendidos por los alumnos en contextos concretos. Hay, como bien señala WILSON, excepciones con respecto a las apreciaciones expuestas anteriormente. Así, se percibe un mayor compromiso por parte de los investigadores a progresar en cuanto al poder explicativo de las explicaciones, pero no tenemos teorías que expliquen los mecanismos por los cuales cierto tipo de enseñanzas llevan al aprendizaje significativo de los estudiantes o como algunas creencias influyen en el aprendizaje. Posiblemente se trata de nuestro reto futuro y estaría referido a los factores a tener en cuenta para posteriores esfuerzos investigadores entre los que destaca: revisar el concepto de buena enseñanza, atender a las conexiones entre enseñanza y aprendizaje y, por último, los usos de los medios y la clarificación estratégica de las investigaciones realizadas por las distintas comunidades científicas investigadoras.

Por último es necesario destacar la investigación realizada por Martínez Válcarel(2001) sobre 1523 descripciones de alumnos de la Comunidad Autónoma de Murcia (15.000 km²), ha alcanzado a todos los Institutos de la Comunidad, los datos corresponden a dos lustros aportados por los implicados en todas sus situaciones posibles (estar en el momento de hacer la descripción estudiando Bachillerato o COU el 15% de los casos; estar estudiando Ciclos Formativos el 7%, Diplomaturas el 14%, Licenciaturas el 57%, no haber seguido estudiando al terminar Bachillerato el 4%, e incluso haber terminado ya los estudios y estar trabajando el 3%), que representan a los dos Sistemas Educativos que se impartían (LGE, con el 51% de los casos y LOGSE con el 49%) y que todas las titulaciones universitarias de la Comunidad Autónoma de Murcia tuviesen alumnos que han descrito su recuerdo de clases de Historia.

Por nuestra parte, hemos de aclarar, que los resultados que a continuación presentamos, son los preliminares de una investigación, donde se tratará no sólo del uso que de las TICs realiza el profesorado de Bachillerato, sino que se abordarán tanto desde la perspectiva del alumnado, como del profesorado las variables que influyen de una u otra manera en dicho uso, y cuyos resultados presentaremos a la comunidad científica en su momento. Dicho esto, pasamos a detallar los datos relativos al presente estudio:

La presente investigación se realizó a principios del año 2006 sobre 140 cuestionarios de alumnos de primer curso de la Licenciatura en Pedagogía de la Comunidad Autónoma de Murcia, (asegurándonos que recogíamos datos de prácticamente la totalidad de Institutos de Secundaria de la Región), los datos obtenidos hacen referencia a las prácticas educativas que realizaban sus profesores de Historia de Bachillerato en el curso anterior, es decir (2004/2005). Los objetivos planteados fueron:

- ¿Está el profesorado de Historia de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Murcia aprovechando los nuevos recursos multimedia?

- ¿Ha incorporado el profesorado de Historia de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Murcia las Tecnologías de la Información y la Comunicación al aula?

- ¿Cuál es el uso del ordenador e Internet que declaran los alumnos de Bachillerato en sus clases de Historia?

Para dar respuesta a estas tres interrogantes, la investigación se organizó en torno a los siguientes apartados, ya clásicos en cualquier estudio:

- Un marco teórico, que nos permita fundamentar, guiar y comprender la investigación.
- Un marco metodológico, que estructure y organice los procesos de obtención y tratamiento de la información.
- Un tercer apartado en el que daríamos cuenta de los resultados obtenidos, así como nuestra lectura e interpretación de los mismos.
- Y, por último, las conclusiones alcanzadas, que nos permitan ir respondiendo a las cuestiones que nos planteamos.

En esta comunicación, por razones obvias daremos cuenta de los tres últimos apartados.

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para llevar a cabo el estudio y responder a los interrogantes formulados, nos decidimos por un estudio de orden cuantitativo, para ello la técnica o instrumento utilizado para la recogida de información fue el cuestionario que se muestra a continuación:

Cuestionario:

Uso de las TICs por parte del profesorado de Historia de Bachillerato

Rodea con un círculo la respuesta seleccionada.

En la cuestión número 4 puedes dar más de una respuesta. En la cuestión número 8 la respuesta es libre

1- ¿Tenía tú profesor de Historia de Bachillerato programa de la asignatura? Si No.

2- ¿Utilizaba las Nuevas Tecnologías para realizar el programa de su asignatura? Si No

3- ¿Te daba tú profesor de Historia de Bachillerato el programa? Si No.

4- ¿Qué formato utilizaba tú profesor de Historia de Bachillerato para hacerte llegar el programa?

A Focopias

B Lo dictaba

- C Lo colgaba en Internet
- D Lo mandaba por E-mail.
- E Ninguna de las anteriores porque seguía el programa del texto
- F Otros:.....

5- ¿Tenía tu profesor de Historia de Bachillerato página Web?...Si....No.

6- ¿Utilizaba tu profesor de Historia de Bachillerato la página Web para planificar la asignatura? Si....No. ¿Y para impartir la asignatura? Si....No.

7- ¿Utilizaba tu profesor de Historia de Bachillerato las Tecnologías de la Información y la comunicación durante el desarrollo de las clases? Si No

8- ¿Qué tipo de Nuevas Tecnologías utilizaba tu profesor de Historia?

El análisis estadístico de los datos nos ha permitido conocer, desde la perspectiva de los alumnos, qué sucede en las aulas de Historia de bachillerato en referencia al uso de las TICs, en los gráficos siguientes se muestran los resultados obtenidos.

El 93% del profesorado tenía programa de la asignatura, de los cuales solo un 12% utilizaba las TICs para elaborarlo y tan sólo un 1% las usaba para impartir sus clases, aunque hay que destacar que un 10% las usaba en algún momento del desarrollo de las clases.

Por otro lado apenas un 1,4% utilizaba las TICs para hacerles llegar los programas frente al 71,4% que continuaban dictándolos. Tan sólo un 4% del profesorado poseía página web y la utilizaba para impartir su asignatura

CONCLUSIONES

Es indudable el grado de innovación que permiten las TICs para el desarrollo de la práctica educativa. Sin embargo, en lo que respecta a la enseñanza de la Historia de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Murcia nos encontramos con una realidad desoladora tal y como muestran los resultados obtenidos en nuestro estudio.

Como hemos podido comprobar el uso de las TICs, por parte del profesorado de Historia de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Murcia, sigue siendo a día de hoy prácticamente anecdótico.

Cabría reflexionar sobre este hecho, pues recordemos que nos encontramos en la era de la tecnología, y nuestros alumnos siguen formándose con docentes cuyas prácticas educativas se caracterizan por el continuo y casi exclusivo uso del lápiz y papel.

BIBLIOGRAFÍA

AREA MOREIRA, M. y GUARRO PAYAS, A. (2004): Medios Didácticos. En F. SALVADOR, RODRIGUEZ, JL. y BOLIVAR, A. (Directores) Diccionario Enciclopédico de la Didáctica. Vol II. pág. 234258.

BLANCO GARCÍA, N. (1992): las rejas invisibles. El contenido y la enseñanza de la Historia. Estudio de caso. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Málaga. Tesis Doctoral dirigida por A. Pérez Gómez. Microficha nº 72. Pp. 289290.

BLAS ZABALETA, P. Et al (1993): Lo que saben de Historia nuestros alumnos de Bachillerato. Revista de Educación nº 300. Pp. 279283.

CUBAN, L.J. (1984): How Teacher taught: constancy and change in American classrooms 18901980. NEW YORK, LONGMAN.

CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1997). El código disciplinar de la Historia. Tradiciones, discursos y prácticas sociales de la educación histórica en España (siglos XVIII-XX). Tesis Doctoral inédita dirigida por José María Hernández Díaz. Universidad e Salamanca, Departamento de Teoría e Historia de la Educación. 1997.

DELGADO, J.M Y GUTIERREZ, J. (coordi.) (1994): Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis Psicología. Madrid.

GALINDO, R. (1996). El conocimiento del profesor de secundaria y la enseñanza de la Historia. Resumen de la Tesis Doctoral. Boletín Informativo de la Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales. Nº 2, pp2426

GONZÁLEZ MUÑOZ, M^a C. (1996): La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones. OEI/Marcial Pons, Madrid, p. 276

GONZÁLEZ GARCÍA, M.A. (1995): Geografía e Historia: lo que saben los alumnos al terminar el Bachillerato. MEC/CIDE. Madrid.

GONZÁLEZ MANGRANÉ, I (1994): «El alumno y los mediadores del aprendizaje. Una investigación sobre la visión/representación que los alumnos tienen de la historia y su enseñanza».

ARMAS (coor.): Ensinar e aprender historia na educación secundaria. ICE de la Universidad de Santiago, pp. 3960,

GOODLAD, J.I. (1984): A place called school: prospects for the future. New York, McGrawHill.

GRAY, J.; McPHERSON, A.F. y RAFFE, D. (1983): Reconstructions of Secondary Education. London. Routledge and Kegan Paul. THOMAS, C. (1984): An ethnographic Study of sixth form life.

M.PHIL Thesis Department of educational Studies. University of Oxford.

GUIMERÁ, C. Y CARRETERO, M. (1991): El pensamiento del profesor de Historia de Secundaria. Studia Paedagógica, nº 23, pp. (38).

MARTÍNEZ VALCÁRCCEL, N.; BELTRÁN LLAVADOR, J. y SOUTO GONZÁLEZ; JM. (2002): Tradición e innovación en la enseñanza de la historia en tiempos de reforma: consideraciones metodológicas a propósito de una investigación.

Comunicación presentada a la IX Conferencia de Sociología de la Educación, celebrado en Palma de Mallorca del 19 a 21 de Septiembre de 2002.

MARTÍNEZ VALCÁRCEL, Y OTROS. (2003): Narrativas sobre la enseñanza de la historia en bachillerato. descripción de la técnica utilizada y consistencia de la misma. Comunicación presentada a la X Conferencia de Sociología de la Educación, celebrado en Valencia del 19 a 21 de Septiembre de 2003.

MEDINA RIVILLA, A. (1993). Enseñar Historia, comunicar Historia: Estudio de tres casos de profesores de Historia de España. UNED

SALKIND, N.J. (1999): Métodos de investigación. Prentice Hall, México.

SHULMAN, L.S. (1989): "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea". En: Wittrock, M.C.: La investigación de la enseñanza, I. Barcelona; Madrid: Paidós/MEC, pp. 991.

WILSON, S.M.. (2001): Research on History Teaching. En RICHARDSON, V.: Handbook of Research on Teaching. AERA. Pág. 527544.